

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Examen de periodo

Versión 01

Página 1 de 4

FECHA:

PERIODO: 1

GRADO: 3º

ÁREA INTEGRADA: Ciencias Sociales y Cívica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Lee el siguiente poema:

Derechos de Los Niños



Tengo el corazón quebrado,
siento dolor en el alma,
al ver tristeza en sus ojos,
y su mirada apagada.

Esos piecitos descalzos,
manitos agrietadas,
la lucha cruel del mendigo,
por la niñez olvidada.

Pidiendo van el sustento,
porque no tienen salarios,
se tapan con sucios trapos,
o con papeles de diarios.

Uno que otro les regalan,
tiran monedas al suelo,
como si fueran los perros,
esos que no tienen dueño.

El silencio de peatones,
la indiferencia los mata,
la gente los discrimina,
y delincuentes los llaman.

Impotencia de mis manos,
por no poder evitarlo,
deberían estar jugando,
aprendiendo y estudiando.

¡No quiero niños con frío!
que van vestidos de harapos,
¡Quiero que tengan derechos!
¡Hago fuerte mi reclamo!

Los derechos de los niños,
los que han olvidado muchos,
Ayudemos a que tengan
¡Pan, dignidad y futuro!

Arjona Delia

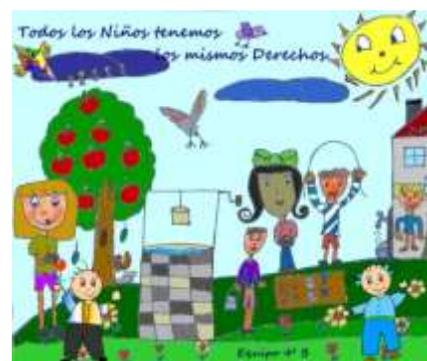
1. El poema nos hace reflexionar sobre los derechos del niño, los cuales se encuentran contenidos en la Constitución Política de Colombia en el artículo 44:

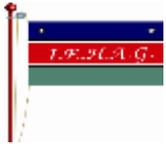


- A. Derecho a la vida, a la salud y seguridad social, integridad física y alimentación
- B. Tener un nombre y nacionalidad, a la recreación, vestuario y educación, a elegir y expresarse.
- C. Tener una familia y no ser separado de ella, el amor y cuidado.
- D. Todas las anteriores.

2. A que hace referencia el autor con el poema, cuando afirma que “el silencio de peatones, la indiferencia los mata, la gente los discrimina y los delincuentes los llaman”:

- A. Los niños en situación de calle pueden ser utilizados para todo tipo de explotaciones.
- B. La insensibilidad e indiferencia social conduce a que los niños en situación de riesgo estén desprotegidos y se les violenten sus derechos.
- C. La mendicidad es reproducida por la sociedad insensible.
- D. La impotencia preside nuestros actos para defender a los niños.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Examen de periodo

Versión 01

Página 2 de 4

3. El cumplimiento de las normas y los derechos son significativos porque:

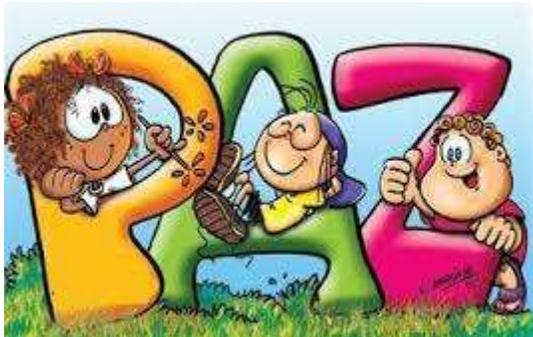


- A. Ocasionalmente desorden y desigualdad social.
- B. Generan caos, injusticia y conflicto.
- C. Facilitan el orden, la convivencia, la armonía, paz y justicia social, en búsqueda del bienestar general.
- D. Perjudican la calidad de vida a quien la respetan.

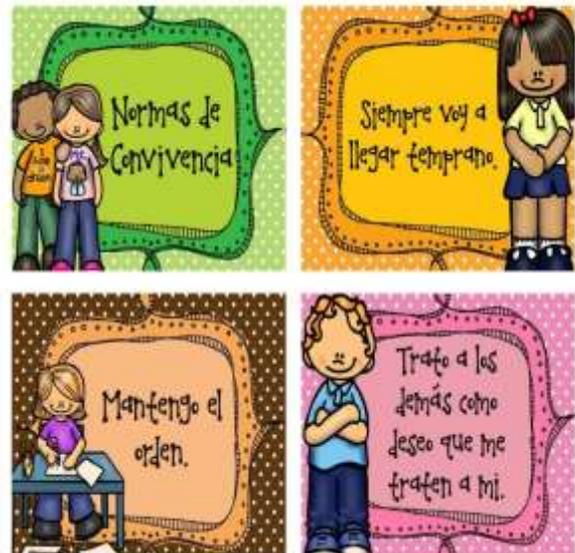
4. Cuando existe disgusto con los compañeros, amigos o la familia, lo mejor es:



- A. Recurrir al diálogo.
- B. Arreglarlo a golpes.
- C. Buscar los errores del otro.
- D. Utilizar a los docentes.



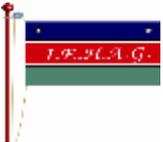
5. Los beneficios que se obtienen con el respeto a las normas son:



- A. Reconoce una sana convivencia.
- B. Establece pautas generales de comportamiento para vivir en comunidad.
- C. Permite un orden social justo y pacífico.
- D. Todas las anteriores.

6. De las siguientes acciones, cuál es la que más ayuda a la participación en la vida social:

- A. Analizar, discutir y llegar a un acuerdo sobre las Normas, las decisiones en los ámbitos políticos y sociales.
- B. No denunciar maltratos.
- C. Mantenerse en silencio sin opinar.
- D. Hacer lo que uno quiera sin importar lo demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ	
	Proceso: GESTION CURRICULAR	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01
		Página 3 de 4

7. La real participación de los niños en la sociedad, se manifiesta en:



- A. Impedir el diálogo y la comunicación asertiva entre los integrantes de una comunidad.
- B. No pertenecer a ningún grupo o movimiento en el contexto escolar o social.
- C. El diálogo, la reflexión, el cuidado de la naturaleza, vinculación a grupos de interés y la participación activa en los procesos que busquen el desarrollo de sus grupos familiares y comunitarios.
- D. Incitar a que las personas no participen en su comunidad.

8. El Manual de Convivencia concebido como acuerdos sociales que se establecen al interior de la Institución Educativa por sus integrantes, para establecer una armonía entre las relaciones que se construyen, consolidar la defensa, promoción y garantía de los derechos y el cumplimiento de los deberes, fortalecer los procedimientos y recursos para resolver los conflictos, así como las medidas formativas, pedagógicas, preventivas y alternativas de solución para las situaciones que afecten la sana convivencia escolar.

De lo anterior se concluye que:



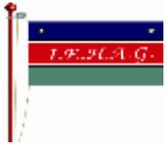
- A. El Manual de Convivencia presenta dificultades para resolver los conflictos escolares.
- B. La comunidad educativa incumple los deberes establecidos en el Manual de Convivencia.
- C. El Manual de convivencia debe afianzar los procedimientos y recursos para resolver los conflictos.
- D. El Manual de Convivencia como pacto social, construido en el contexto escolar, fortalece la convivencia, el respeto por las normas y los derechos humanos.

9. Los valores cívicos realzan en la persona su adecuada educación, comprensión, consideración y respeto hacia el otro, es reconocer y valorar a la otra persona desde su individualidad e integralidad, que juntos construyen una convivencia establecida a través de la socialización con el respeto por sus derechos, generando espacios de paz, justicia e igualdad en su comunidad.

Los valores cívicos que se resaltan son:



- A. Descomedimiento, indelicadeza, descortesía.
- B. Indiferencia, egoísmo, desamparo, incomprensión, intolerancia.
- C. Solidaridad, tolerancia, respeto, cooperación, urbanidad, generosidad, amabilidad, sensibilidad, comprensión, nobleza, bondad.
- D. Crueldad, desprecio, insolencia, desinterés, desatención, insensibilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Examen de periodo

Versión 01

Página 4 de 4

10. La diversidad cultural establece un reconocimiento a la multiculturalidad étnica existente en el país, identificación de su cultura desde las interrelaciones y socializaciones que se establecen entre sus miembros. Las acciones manifiestas que valoran la diversidad cultural son:



- A. Racismo exaltando las razas o etnias superiores.
- B. Aceptación y reconocimiento a la diversidad étnica e identidad cultural, desde la manifestación de la igualdad social.
- C. Discriminación o separación de las personas que son diferentes.
- D. Exclusión o rechazo a quien exprese una ideología, religión, raza, condición económica y social.

